

Konzept Begabungsförderung Schulstandort Isaak Iselin

Für Kinder der 1. Klasse und dem 2. Kindergartenjahr
Panama Mini

Primarschule Isaak Iselin
Strassburgerallee 65
4055 Basel

Fassung vom 30. Oktober 2023

Duska-Katharina Krey
Lernatelier <Panama Mini>

Inhaltsverzeichnis

1. Zu diesem Konzept
2. Grundlagen
3. Begabungsförderung Isaak Iselin in der 1. Klasse und im Kindergarten
4. Lernatelier <Panama mini>
5. Umsetzung der Lektionen
6. Dokumentation
7. Präsentation und Feedback
8. Material und Medien
9. Budget
10. Aufnahme und Anmeldung
11. Aktuelles Schuljahr und Ausblick

1. Zu diesem Konzept

Ab dem Schuljahr 2019/ 2020 erweiterte der Primarschule Standort Isaak Iselin die Lernatelier Angebote PANAMA Fix, Flex, Mut und S.O.S. mit der Begabungsförderung für Kindergartenkinder im 2. Jahr und Kinder der 1. Klassen. Das Lernatelier wird unter dem Namen <Panama Mini> ausserhalb der Unterrichtszeit, an zwei Nachmittagen angeboten.

2. Grundlagen

Begabung: Begabung wird als allgemeiner Begriff für vorhandene Potenziale oder Anlagen definiert, ohne Aussage darüber, wie ausgeprägt diese Begabung ist. Man unterscheidet logisch-mathematische, sprachliche, sportliche, musikalische, bildnerisch- künstlerische und soziale Begabungen.

Begabungsförderung: Begabungsförderung ist eine allgemeine Aufgabe der Volksschulen. Die Stärken aller Lernenden sind wahrzunehmen und zu fördern.

Begabtenförderung: Das erweiterte Angebot muss sinnvoll ausgewählt sein, damit es auf das Kind keine demotivierende Wirkung hat. Kinder mit besonderer Begabung werden innerhalb der Schule besondere Förderangebote in Lernateliers angeboten.

Ausgeprägte Begabung/ Hochbegabung: Von Hochbegabung spricht man, wenn das Kind in einem oder mehreren Entwicklungsbereichen seiner Altersgruppe in ausgeprägtem Masse voraus ist. Die Übergänge von Begabung zu besonderer Begabung, ausgeprägter Begabung oder Hochbegabung sind fließend. Es besteht eine Wechselwirkung zwischen Begabung, Persönlichkeit und Umwelt der Lernenden.

3. Begabungsförderung Isaak Iselin in der 1. Klasse und im Kindergarten

Im Kindergarten, wie auch in der 1. Klasse findet Begabungsförderung im Regelunterricht statt.

Jedem Kind wird individualisiertes Lernen auf verschiedenen Fähigkeitsstufen innerhalb der Klasse ermöglicht. Wenn immer möglich sollten die individuellen Begabungen der Kinder zusätzlich gestärkt werden und auf die besonderen Bedürfnisse des einzelnen Kindes eingegangen werden.

Alle Kinder einer Klasse sollen in ihren individuellen Stärken und Begabungen wahrgenommen und fördert werden. Die Vielfalt von vorhandenen Begabungen und Interessen soll unterstützt und gestärkt werden. Durch Binnen- und Lerndifferenzierten Unterricht soll der Lernprozess aller Kinder optimal unterstützt werden.

Dazu geeignete Arbeitsformen können zum Beispiel die Projektarbeit, der Werkstattunterricht, das Arbeiten in Niveaugruppen oder offene Aufgaben sein.

4. Lernatelier Panama Mini

Das Angebot richtet sich an Kinder mit individuellen, besonderen und ausgeprägten Begabungen welche im Unterricht eher unterfordert sind. Besonders wenn die Lehrperson alle Angebote und Möglichkeiten der Begabungsförderung für das Kind innerhalb der Klasse ausgeschöpft hat.

Das Angebot bietet zusätzliche Herausforderungen für das Kind an, damit es sich weiterentwickeln kann. Es muss sinnvoll ausgewählt sein, damit es auf das Kind keine demotivierende Wirkung hat. Zum Beispiel in Form von offenen Aufgabenstellungen und Möglichkeiten zum Experimentieren, welche die Kreativität und Phantasie fördern und fordern. Und es Unterstützt das Kind in seiner Lernentwicklung, aber auch in seiner sozialemotionalen Entwicklung.

5. Umsetzung der Lektionen im Panama Mini Unterricht

Das Kind bespricht mit der Lehrperson seine Bedürfnisse, Wünsche und Ziele und erarbeitet sich eine Grundlage, an der es bei Bedarf (Unterforderung) im Klassenunterricht möglichst selbstständig weiterarbeiten kann. Dabei steht immer das „Erfahrung machen“, das Be-greifen und die Qualität der Informationen im Vordergrund, nicht die Quantität der Beiträge, Projekte und Arbeiten.

Das Kind vertieft sich in sein selbstgewähltes Thema, betrachtet und erforscht es aus verschiedenen Perspektiven. Seinem Lerntyp entsprechend stellt sich das Kind selber Aufgaben und macht eigene Erfahrungen damit.

Das Kind kann und soll während des Angebotes auch in der Gruppen arbeiten und sich austauschen sowie Unterstützung erfahren.

Das Kind bereitet soweit alles vor, dass es in der Lage ist, im Klassenunterricht möglichst selbstständig daran weiter zu arbeiten. Das packt das benötigte Material, die Unterlagen in die Panama Tasche. Wenn nötig wird das Material von der Lehrperson ergänzt, danach legt sie die Tasche in das Klassenzimmer.

Am darauffolgenden Panama Mini Nachmittag bringt das Kind alles wieder in der Tasche mit. ES schildert und zeigt, was es erarbeitet hat und erzählt wo es Hilfe braucht.

Ausnahmen: Es ist nicht immer möglich, dass das Kind seine Aufgaben in die Klassen mitnimmt. Zum Beispiel bei Arbeiten wie das Holzschnitzen, oder je nach (Raum-)Situation in der Klasse. Dass Kind kann sich dann eines der IQ Spiel aussuchen und mitnehmen. Seine Fortschritte an der Aufgabe kann es mittels des Tagebuchheftes der Klassenlehrperson erklären und aufzeigen.

6. Dokumentation

Das Projekt kann vom Kind auf unterschiedlichste Weise umgesetzt und festgehalten werden. So können zum Beispiel folgende Methoden zur Umsetzung erlernt und umgesetzt werden:

Das Talentportfolio ist eine sehr persönlich gestaltete Arbeit. Es zeigt auf, wo die Stärken des Kindes liegen und hilft ihm, sich auf seine Stärken zu konzentrieren und darauf aufzubauen. Das Kind sammelt Arbeiten aus dem Schulalltag, für welche es sich begeistert und welche zeigen, was es gut kann (alles wird mit dem „Erstelldatum“ versehen). Es beschreibt die betreffende Arbeit/das Thema und erarbeitet sich mit einer Zeichnung, einem Foto, oder einer Kopie das weitere Vorgehen mit dieser Arbeit/diesem Thema. Neue Erkenntnisse werden wiederum mit Zeichnungen, Fotos, Diplomen oder einer Kopie der eigenen Arbeit belegt. Welche Einträge gemacht werden, entscheidet das Kind. Das Talentportfolio dient der Persönlichkeitsentwicklung und unterstützt den Aufbau eines positiven Selbstkonzepts, bei welchem das Kind angeleitet wird, sich regelmässig mit seinen Stärken auseinander zu setzen.

Das Lapbook ist eine mehrfach aufklappbare Mappe oder ein Buch. In der Mappe befinden sich eingeklebte und/oder eingesteckte Taschen, Minibücher, Klappkarten, Umschläge mit Karten, Pop-ups und/oder weitere andere Formen. Darauf hält das Kind seine vielfältigen Informationen, erarbeitetes Wissen zu einem Thema auf kreative und attraktive Weise fest. Es arbeitet in seinem Tempo und seinen Fähigkeiten entsprechend. Die Arbeit am Lapbook soll dabei den persönlichen Bezug des Kindes zum Inhalt intensivieren und zeigt die individuellen Lernergebnisse auf.

In der Form von Enrichment (Anreicherung) werden dem Kind Erlebnisse in Form von Exkursionen, Expertenkontakten, oder Besuche von Institutionen und Ähnlichem zu Themen ermöglicht. Dabei lernt es Wissensbereiche kennen, die sich ausserhalb des Panama Mini Zimmers befinden. Dies kann ein Museumsbesuch, der Besuch einer Werkstatt, einer Ausstellung und vieles mehr sein. Danach werden diese Erlebnisse als Startrampe für das Kind und/oder ein eigenständiges Projekt genutzt.

Das Lerntagebuch/Lernjournal kann dem Kind helfen den weiteren Weg aufzuzeigen. Die Lehrperson kann einfacher mit dem Kind in einen Dialog kommen. Im Lerntagebuch oder Lernjournal hält das Kind individuelle Zielsetzungen, Lernerfahrungen sowie Schwierigkeiten oder Fragen im Lernprozess, oder zu den Lerninhalten fest. Das Kind setzt sich so mit seinem eigenen Lernen (Strategien, Widerstände, Erfolgserleben) auseinander. Das Lernjournal bietet sich als Grundlage für regelmässige Lerndialoge zum eigenen Lernen mit der Lehrperson an.

Das Portfolio ist oft eine Produkte- und Leistungsdarstellung, das Lernjournal hingegen orientiert sich eher am Kind und dessen Lernkompetenzen und Lerneinstellungen. Das Lernjournal kann somit ein sehr persönlicher Bestandteil des Portfolios sein. Das Kind übt dabei überfachliche Kompetenzen, Arbeits- und Lerntechniken, die es benötigt um ein eigenes Projekt durchzuführen. Zudem ermöglicht das Philosophieren in der Panama Mini Gruppe eine abstrakte Beschäftigung

7. Präsentation und Feedback

Das Kind kann seine Arbeit innerhalb der Panama Mini Gruppe präsentieren. Nach Absprache mit der Klassenlehrperson soll die Arbeit auch in der Klasse präsentiert werden können.

Bei der Präsentation wird vom Kind auf seine eigene Art und Weise gezeigt, was es zu einem selbstgewählten Thema herausgefunden hat.

Es erfährt dabei Wertschätzung gegenüber seiner Arbeit, seinem Wissen und seinem Können.

8. Material und Medien

Es empfiehlt sich einen Grundstock an Material anzuschaffen, der im Laufe der Jahre ergänzt wird. Zum Beispiel: Themenbücher, Nachschlagwerke, Fachzeitschriften, Knobel-, Denk- Strategie und Rechenspiele, Buchstaben Setzkästen, Zahlen, - und Wortwürfel, oder Magnete, Bilder und Texte für Collagen und weiteres Gestaltmaterial, Experimentiermaterial, Untersuchungsmaterialien (z. B. Kindermikroskop, Pinzette, Lupe), Aufbewahrungssysteme zu wissenschaftlichen Sammlungen (z. B. von getrockneten Blüten, Blättern, Insekten und Steinen), Jonglier Utensilien und Ähnliches, um die feinmotorischen Fähigkeiten zu fördern.

Zudem empfiehlt es sich technische Hilfsmittel wie: iPad, Laptop, Internet, Software, Kopierer im Zimmer zu haben.

Das eigene Material kann ergänzt werden durch die Ausleihe in der Ludothek oder Bibliothek.

Zudem benötigt es eine Auswahl an Verbrauchsmaterial und Werkzeugen.

9. Budget

Das Budget wird von der Schulleitung festgelegt. Es wird ein Inventar über die Anschaffungen geführt.

10. Aufnahme und Anmeldung

Die Klassenlehrperson und die zuständige SHP eruieren gemeinsam welches leistungsstarke Kind am Lernatelier teilnehmen soll. Zur Entscheidungsfindung kann die Lehrperson vom Panama Mini beigezogen werden. Danach fragt die Klassenlehrperson an ob es Platz in der Gruppe hat und erklärt dem Kind, was Panama Mini ist.

Mit dem Einverständnis der Eltern meldet die Klassenlehrperson das Kind, mit dem offiziellen Anmeldeformular der Begabtenförderung Panama Mini, an.

Eine Anmeldung mittels Anmeldeformular ist zwingend und ist jederzeit möglich. Die Formularvorlage befindet sich in den Lehrerzimmern im Panama Fach. Die Anmeldung wird überprüft, inklusive eventueller Rücksprachen zur Klärung mit der Lehrperson, der Tagesstruktur, der KITA oder den Eltern.

Die Aufnahme beginnt frühestens nach den Herbstferien und immer erst nach dem Erhalt der Anmeldebestätigung durch die Panama Mini Lehrperson. Die Anzahl der Kinder, pro Nachmittag, hängt von der Selbständigkeit des einzelnen Kindes und der Zusammensetzung der Gruppe ab. Die Anmeldung gilt für das ganze Schuljahr oder bis auf Wiederruf.

11. Schuljahr 2022/2023

Im letzten Schuljahr haben drei Kinder der 1. Klassen und zwei KG Kinder den Unterricht besucht. Dabei wurden Tiere aus Holz geschnitzt, Figuren aus Ytong gestaltet, ein Lapbook zum Thema Dinosaurier gestaltet, ein Tagebuch hergestellt, Experimentiert zum Thema: „wie, was stellt Strom her“, die IQ Spiele wurden regen ausgeliehen, es wurden Fahrzeuge aus Fishertechnik gebaut und danach wurde eine Rennstrecke aus Kaplan dafür gebaut und es entstand eine Schildkröte aus Speckstein

12. Aktuelles Schuljahr

Der Unterricht findet weiterhin im Schulhaus Isaak Iselin, im Klassenzimmer der ESK (unterer Pausenplatz, Baracke rechts) statt.

Auf dieses Schuljahr wurde der Unterricht um zwei Lektionen gekürzt.

Der Unterricht findet jeweils am Donnerstag von 14.00 bis 15.45 Uhr statt.

Zur Zeit nehmen ein KG Kind und zwei Kinder der 1. Klassen teil. Ein weiteres Kind der 1. Klassen und eines vom KG sind angemeldet und werden in absehbarer Zeit dazu kommen.

Zur Zeit arbeiten die Kinder an einem Fishertechnik Roboter, einem Motorboot und einem Lapbook zum Thema Pferde.